

## **Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023/2024 учебном году**

В 2023/2024 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Крым обучение осуществляется в соответствии с:

**1–4 классы** – ФГОС начального общего образования (далее – обновленный ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

**5-7 классы** – ФГОС основного общего образования (далее – обновленный ФГОС ОО), утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287, и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

**8–9 классы** – ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

**10 классы** – ФГОС среднего общего образования (далее – обновленный ФГОС СОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732., и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

**11 классы** – ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

### **1. Нормативно-правовая база**

Преподавание иностранного языка в 2023/2024 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования Английский язык (для 2-4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). [https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uc.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uc.htm)

2. Федеральная рабочая программа начального общего образования Немецкий язык (для 2-4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdna-prikazom-minprosveshchenia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования Французский язык (для 2-4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosvshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372>

4. Федеральная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosvshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования Немецкий язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

6. Федеральная рабочая программа основного общего образования Французский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

7. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета Английский язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

8. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета Немецкий язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

9. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета Французский язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

10. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета Испанский язык. Второй иностранный язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

11. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета Китайский язык. Второй иностранный язык. (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22).

12. Примерная программа по учебному предмету «Греческий язык (второй иностранный)» для общеобразовательных организаций (5-9 классы) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.09.2016 г. № 3/16). <https://fgosreestr.ru/ooop/169>

13. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Английский язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosvshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371>

14. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Английский язык. Углублённый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

15. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета Английский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

16. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Немецкий язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

17. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Немецкий язык. Углублённый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

18. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

19. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Французский язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

20. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Французский язык. Углублённый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

21. Федеральная рабочая программа среднего общего образования предмета Французский язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень (для 10-11 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 14.10.2022 г. № 8/22).

22. Примерная образовательная программа учебного предмета «Греческий язык (Второй иностранный язык)» для 10-11 классов среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.04.2022 г. № 2/22). <https://fgosreestr.ru/оо/311>

23. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

24. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

25. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и элементов содержания по французскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

26. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по испанскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"».

28. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

29. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372)

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/oo/programma-vospitaniya/>

## 2. Деловая документация учителя иностранного языка

**Рабочая программа** – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, курса, а также требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС и ФООП соответствующего уровня образования.

**Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП)** – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы (п. 10.1. ФЗ-273).

С 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования ((пункт 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ) введение ФООП является обязательным.

**ФГОС** определяет требования к структуре рабочих программ учебных предметов, являющихся частью ООП (содержание, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

*Если выявлены противоречия между ФГОС и 273-ФЗ, нужно руководствоваться законом «Об образовании в РФ», если есть противоречия в формулировках ФГОС и федеральных образовательных программ, то приоритетными будут требования ФГОС.*

**Федеральные рабочие программы учебных предметов** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФООП и разработаны в соответствии с ФГОС.

Федеральные рабочие программы по предмету «Иностранный язык» могут использоваться как в неизменном виде, так и с возможностью внесения изменений, в качестве методической основы для разработки учителями рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Рабочие программы для 8-9 и 11-х классов на 2023/2024 учебный год разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями ФГОС ОО (2010 г.), ФГОС СОО (2012 г.) и ФООП ОО, ФООП СОО (2022 г.) соответственно.

Рабочие программы для 2-4, 5-7 и 10-х классов на 2023/2024 учебный год разрабатываются и утверждаются в соответствии с требованиями *обновлённых* ФГОС НОО (2021 г.), ФГОС ОО (2021г.), ФГОС СОО (2022г.) и ФООП НОО, ФООП ОО, ФООП СОО (2023 г.).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам, размещенные на портале «Единое содержание общего образования» по адресу [https://edsoo.ru/Predmet\\_Anglijskij\\_yazik.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Anglijskij_yazik.htm), включают в том числе предлагаемое ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ ИСРО) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Конструктор рабочих программ (<https://edsoo.ru/constructor/>), разработанный ФГБНУ ИСРО, позволяет учителям при разработке собственной рабочей программы вносить изменения в рабочие программы в части тематического планирования, перераспределяя часы на освоение той или иной темы в зависимости от условий в конкретном классе образовательной организации.

**Обращаем ваше внимание**, что на сегодняшний день, нормативных документов обязывающих учителей использовать рабочие программы, созданные с помощью конструктора нет.

Таким образом, для классов, работающих по обновлённым ФГОС:

- можно взять в готовом виде федеральную рабочую программу (базовый уровень), при этом варианте *педагоги не смогут отступить от ФРП ни в часах, ни в содержании, ни в результатах в меньшую сторону;*

- подготовить самостоятельно, взяв за основу федеральную рабочую программу, добавив необходимый материал для реализации углублённого изучения;

*для классов, работающих по ФГОС второго поколения:*

- подготовить самостоятельно, соблюдая условие, что содержание и планируемые результаты разработанных учителем программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ;

- создать программу с помощью «Конструктора рабочих программ».

Рабочие программы по иностранным языкам для 5-9 классов содержат требования только на базовом уровне.

*Для углубленного изучения программу по предмету «Иностранный язык» учитель разрабатывает самостоятельно.*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Учителю иностранного языка необходимо внести в разделы информацию о том, как он планирует использовать воспитательный потенциал своих уроков.

ФГОС не регламентируют, как именно это надо сделать. Но закрепляют, что рабочие программы предметов, модулей и курсов, в том числе внеурочной деятельности, формируются с учетом рабочей программы воспитания (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

Можно выбрать один или несколько из способов, которые определит школа в положении о рабочей программе:

- указать формы учета рабочей программы воспитания в пояснительной записке к рабочей программе;
- оформить приложение к рабочей программе «Формы учета рабочей программы воспитания»;
- указать информацию об учете рабочей программы воспитания в разделе «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» в описании разделов/тем или отдельным блоком;
- отразить воспитательный компонент содержания программы в отдельной колонке таблицы тематического планирования.

Согласно программе воспитания, главные ценности, которые должны быть сформированы у современного школьника, – это ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы образовательных организаций: *гражданском, патриотическом, духовно-нравственном, эстетическом, экологическом, трудовом, воспитании ценностей научного познания, физическом воспитании и формировании культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.*

При преподавании и изучении иностранного языка в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по предметной области «Иностранные языки» с рабочей программой воспитания (модули «Курсы внеурочной деятельности» и «Школьный урок») на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Связь с программой воспитания на уровне средней школы, прежде всего в том, чтобы предмет готовил к профессиональной деятельности, создавал условия на освоение каких-то навыков будущей профессии. Это для учителей-предметников старшей школы и есть связь с программой воспитания, – готовность к выбору профиля, успешность в профессиональной ориентации, это и есть один из личностных результатов, закреплённый в программе воспитания.

Один из личностных результатов обновлённых ФГОС – «осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе». Учитель, который организует в рамках своего предмета исследования, сопровождает индивидуальные проекты – осуществляет связь с программой воспитания, вносит свой вклад.

**Тематическое планирование** - форму и содержание берём полностью из федеральной рабочей программы по предмету. Добавляем только в *обязательном порядке* графу с ЭОР/ЦОР, где необходимо указать какие электронные ресурсы и для изучения каких тем вы планируете использовать.

Это могут быть. электронные учебники и пособия, виртуальные библиотеки и лаборатории, мультимедийные презентации, игровые образовательные программы, учебные видео- и аудиоматериалы, электронные тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Электронные учебно-методические материалы должны позволять использовать дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, а их содержание – соответствовать законодательству об образовании.

При подборе электронных ресурсов можно опираться на федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию. [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_02\\_08\\_2022\\_653\\_O\\_b\\_utverzhenii\\_federalnogo\\_perechnya\\_elektronnih\\_obrazo.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_02_08_2022_653_O_b_utverzhenii_federalnogo_perechnya_elektronnih_obrazo.htm)

Ресурсы указываются в обязательном порядке для всей темы, а не для каждого урока.

**Календарно-тематическое планирование** разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования и рабочих программ по иностранному языку.

Форму календарно-тематического плана образовательная организация определяет самостоятельно, используя наиболее оптимальные варианты, при этом должна обязательно прослеживаться специфика предмета «Иностранный язык», а именно: изучение четырёх видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) и различных аспектов языка (лексика, грамматика, фонетика).

Предлагаемая форма календарно-тематического планирования одинакова со 2 по 11 класс.

*Рекомендуемая форма календарно-тематического плана  
(образец заполнения 4 класс тема «Семья»)*

№	дата по плану	Дата по факту	Тема урока/контура	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Лексика	Грамматика
1	15.09	15.09	Моя семья	упр.5 стр.9 (с полным понимани	упр. 1,2 стр. 8 (ознакомительное и	Обучение диалогической речи (диалог-	Орфография (словарный	Uncle, aunt, cousin, kind, slim (минимум	Предлоги места in, on, under, behind,

				ем)	поисковое)	расспрос) упр.4 стр 9	диктант , упр.6 стр9 (пис.)	5 новых слов на каждом уроке)	Present Continuou s (указывае м всю граммати ку, которая задейств ована на уроке)
--	--	--	--	-----	------------	-----------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КЭС (контролируемые элементы содержания) – элементы урока, наличие которых проверяется при составлении календарно-тематического плана и при проведении анализа контрольных работ. КЭС определяются из кодификаторов, разработанных и опубликованных ФИПИ. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241957466-5>

Контролируемый элемент содержания является – основой каждой контрольной работы, теста.

На уроке, где присутствуют контролируемые элементы содержания, задача формируется учителем по-другому, и в конце урока, либо изучения темы, контролируемые элементы содержания должны быть обязательно проверены в практической деятельности, в ходе решения учебно-практической задачи. Целесообразно использовать на уроках фрагменты заданий демоверсии ВПР, ОГЭ, ЕГЭ или других мониторинговых исследований, для отработки и закрепления определенных контролируемых элементов содержания.

На основании календарных планов учителя разрабатывают поурочные планы.

**Поурочный план** является документом для учителя, регламентирующим деятельность учителя и обучаемых на уроке.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация (школа) самостоятельно разрабатывает и утверждает «Положение о поурочном планировании», в котором закрепляются требования об обязательном наличии поурочного плана на каждом уроке. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

Технологическая карта урока по ФГОС – современная форма планирования хода урока дает учителю возможность максимально детализировать его содержание: позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия (с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия); указывает характер взаимодействия между учителем и учениками; помогает осознать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.

Структура и содержание поурочного плана (технологической карты) должны строго соответствовать «Положению о поурочном плане учителя» образовательной организации и «Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных учреждениях Республики Крым» Приказ №1018 от 11.06.2021.

Главная педагогическая задача – научить ученика учиться. При планировании образовательного процесса и построении урока педагогу необходимо определить:

- наиболее эффективные методы обучения, способствующие развитию универсальных учебных действий;
- учебные задачи, способствующие формированию и диагностике универсальных учебных действий при освоении предметного содержания;
- критерии и показатели оценивания универсальных учебных действий.

### **3. Порядок ведения классного журнала и оценивания учебных достижений учащихся общеобразовательных учреждений**

Тема пройденного на уроке материала фиксируется в соответствии с календарно-тематическим планированием учителя, составленным на основе нормативных документов Министерства просвещения РФ. Формулировка темы должна быть конкретной, отражающей проблему, рассматриваемую на уроке. Общую тему, над которой ведется работа, рекомендуется указывать один раз. При проведении сдвоенных уроков записываются темы каждого урока отдельно. В журнале указываются не только темы уроков, но и темы контрольных, самостоятельных работ.

В графе «Домашнее задание» фиксируется содержание задания, страницы, номера упражнений с отражением специфики организации домашней работы. Например: «Повторить.; составить план, таблицу, вопросы; выучить наизусть, ответить на вопросы и т. д.». Кроме того, в ряде случаев домашние задания носят творческий характер (сделать рисунки, написать эссе, сочинение, сказку и т. п.). Тогда в графе «Домашнее задание» пишется: творческое задание и указывается характер задания. Если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе «Домашнее задание» можно записывать: индивидуальные задания. При записи тем «Повторение», «Домашнее чтение» и т.д. обязательно указывается конкретная тема.

При проведении на уроке практической проверки *одного из четырех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)* на левой стороне странички журнала оформляется следующая запись: «15.12 А». Тетрадь и словарь оформляется в журнале как «сл», «тет».

### **4. Выполнение практической части программы учебного предмета «Иностранный язык»**

ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Обращаем ваше внимание на рекомендации по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях, содержащихся в письме от 6 августа 2021 года Министерства просвещения Российской Федерации N СК-228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-169/08-01.

В данных рекомендациях рассматриваются контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Все перечисленные виды работ называются оценочными процедурами. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

*К оценочным процедурам в рамках изучения предмета «Иностранный язык» относится только контрольная работа по окончании изучения раздела. Количество контрольных работ в течение четверти определено в тематическом планировании. Контрольная работа по разделу проводится в течении всего урока (40-45 мин).*

В процессе преподавания иностранного языка в общеобразовательной организации также могут применяться индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля, а также следующие виды письменного контроля: самостоятельная работа, практическая работа (составление схем, таблиц, инфографики, анализ статистического материала и др.), диктанты (словарный), тестирование, защита рефератов и проектов. При этом данные формы и методы проверки и контроля по иностранному языку *не являются оценочными процедурами,*



которые должны быть включены в единый для общеобразовательной организации график проведения оценочных процедур.

В каждой учебной четверти рекомендовано провести практическую проверку *одного из четырех видов речевой деятельности* (чтение – 1 четверть, аудирование – 2 четверть, говорение – 3 четверть, письмо - 4 четверть). Длительность проведения практической проверки – 20 минут по одному из видов речевой деятельности на уроке, на проверку говорения отводится отдельный урок.

В журнале делается такая запись:

15.09	Школьные принадлежности. Чтение	Упр. 2; стр. 3 (выучить слова наизусть)
25.09	Моя школа. Модульный контроль	Упр. 6; стр. 8 (ответить на вопросы)

Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Проверка каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке 20- 25 минут. Рекомендовано первую часть урока (20-25 минут) провести закрепление по теме, во второй части урока (20-25 минут) осуществлять практическую проверку. На проверку говорения отводится отдельный урок. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно.

В журнале делается такая запись:

15.12	17.12	19.12.	23.12	25.12	Ведение тетради	Словарь	II четверть	15.12	Интернет. Чтение	
								17.12	Подростки и высокие технологии. Аудирование	
								19.12	Технологии в обыденной жизни. Говорение	
								23.12	Новинки в мире технологий. Письмо	
								25.12	Современный мир технологий	

Материал для проверки по видам речевой деятельности рекомендовано брать за полугодие.

Напоминаем, что уровень владения иностранным языком обучающихся 4-х классов общеобразовательных учреждений должен приравниваться уровню А<sub>1</sub> – Европейских Рекомендаций языкового образования; 9-х классов общеобразовательных учреждений – А<sub>2</sub>; 11-х классов – В<sub>1</sub>, для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранного языка – 4 класс – А<sub>2</sub>, 9 класс – В<sub>1</sub>, 11 класс – В<sub>2</sub>.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку обучающимся рекомендуется иметь *тетради и словарь*:

- с первого года обучения (2 класс) – 2 тетради (в линию, в косую), одна из которых может быть на печатной основе, словарь в клетку;
- для выполнения итоговых, контрольных работ – тетради для текущего, модульного и итогового контроля.

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (2-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. Тетради, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех обучающихся с выставлением отметок.

В 5-9 классах тетради проверяются один раз в неделю. В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись работы всех обучающихся.

Ведение словаря является обязательным со 2 по 11 класс. Написание слова, транскрипции и перевода способствует более прочному запоминанию звукового и графического образа слов.

Словари проверяются один раз в полугодие. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с соблюдением следующих требований: записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается, так как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя), указать номер упражнения, вид выполняемой работы. В обязательном порядке проводится работа над ошибками (на уроке или предлагается как домашняя работа). Если учитель определяет работу над ошибками в качестве домашнего задания то, такая работа обязательно оценивается.

Monday, the first of October

Class work

Ex.5 p. 11

Обучающиеся могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.

Тетради и словари подписываются на иностранном языке, который изучается.

English  
Galina Sedova  
Form 3-B  
School N 20

Français  
Svetlana Ivanova  
classe de 7ème-A  
école № 20

Deutsch  
Anna Petrova  
Klasse 5-B  
Schule Nr. 20

Отметка за тетрадь выставляется в журнал один раз в месяц, за словарь – один раз в полугодие во всех классах со 2 по 11.

Деление на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, в том числе при углублённом изучении предмета «Иностранный язык» регламентируется п. 20 обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### 5. Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах в соответствии с ФГОС НОО

Согласно учебному плану, учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, на изучение иностранного языка в начальной школе отводится 2 учебных часа в неделю со 2 по 4 класс.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	Всего	
Филология	<i>Обязательная часть</i>						
	Иностранный язык	-	2	2	2	6	

При формировании учебных планов для 1-4 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

Нормами СанПин регламентированы:

- количество видов учебной деятельности на учебном занятии: для начальной школы – 3-7, для остальных классов – 5-7 видов;
- продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии: для младших школьников – 5-7 минут, для остальных классов – 7-10 минут.

Оптимальным соотношением видов иноязычной речевой деятельности на уроке и в целом в курсе иностранного языка представляется следующее: говорение – 30%, аудирование – 20%, чтение – 20%, письмо – 10%, языковые средства – 20%.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Важно создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Обучающая игра-основной вид деятельности на уроке иностранного языка в начальной школе.

Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» подготовил

- Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009-2010 гг.) при введении обновленных ФГОС во 2 классе» <https://iyazyki.prosv.ru/spotlight%20guidelines/>
- Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе действующего учебника для 3 класса по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» в период перехода на новый ФГОС – 2021 <https://iyazyki.prosv.ru/spotlight%20guidelines/>

### **Особенности преподавания предмета «Иностранный язык» в 5-7 классах в соответствии с обновлённым ФГОС ООО**

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Иностранный язык», «Второй иностранный язык».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ).

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2-4 часа в неделю.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий. – п. 33.1. ФГОС ООО.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

В федеральных рабочих программах сделан акцент на личностные результаты освоения программы основного общего образования, которые достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Для этого учителю необходимо отбирать для уроков иностранного языка тексты соответствующей тематики и проблематики, проводить систематическую работу, обеспечивающую понимание идейно тематического содержания текстов, формирование собственной аргументированной позиции.

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» конкретизированы в рабочей программе и дополнены.

Планируемые предметные результаты направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих.

Учебный предмет «Иностранный язык» рассматривается как дидактический ресурс метапредметного развития, планируемые предметные результаты – как учебные действия с предметным материалом, конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» детализированы и конкретизированы: уточнено содержание речи: приведен список тем для освоения основных видов речевой деятельности, каждый вид речевой деятельности детализирован отдельно.

В предметных результатах для каждого года обучения указываются количественные показатели: объем и виды устных и письменных высказываний обучающихся, объем текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования, количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

*Необходимо обратить внимание на новые предметные результаты:*

- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь);
- письменно представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов (9 класс);
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики (6-9 класс).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне (уровне A<sub>2</sub> в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Построение рабочих программ по иностранному языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В каждом классе даются новые, не изучавшиеся ранее, элементы содержания. В процессе обучения лексика, грамматические формы и конструкции, освоенные на предыдущих этапах, повторяются и закрепляются на расширяющемся тематическом содержании речи.

Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного языка и родного языка обучающихся, межпредметных связей иностранного языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5-9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В рабочую программу по учебному предмету «Иностранный язык» введен раздел «Смысловое чтение», который способствует формированию как иноязычной коммуникативной компетенции, так и ключевых универсальных учебных компетенций. Содержание данного раздела распределено по годам обучения.

В стандартах появился значительный блок о развитии цифровых компетенций у обучающихся и использовании цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Один из ключевых навыков учителя – адаптация методики преподавания с учётом цифровых образовательных инструментов.

Также важно не только обучать, но и воспитывать учеников: транслировать правила безопасного поведения в интернете, этичность и толерантность. Нельзя забывать

и об аспекте безопасности: учитель должен сам соблюдать правила цифровой безопасности и работы с данными и научить этому учеников.

Центр лингвистического образования АО «Издательство «Просвещение» подготовил

- Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009-2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе <https://iyazyki.prosv.ru/spotlight%20guidelines/>
- Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе действующего учебника для 6 класса по английскому языку линии УМК «Английский в фокусе» в период перехода на новый ФГОС – 2021 <https://iyazyki.prosv.ru/spotlight%20guidelines/>

### **Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 8–9-х классах в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне количество учебных часов увеличивается на 2-4 часа в неделю.

При формировании учебных планов для 8-9 классов специализированных школ с углублённым изучением иностранных языков при 5-дневной учебной неделе с целью увеличения объёма учебного времени для углублённого изучения предмета допускается перераспределение учебного времени обязательной части в объёме до 15%. Уменьшение объёма учебного времени на изучение отдельных обязательных предметов учебного плана более чем на 50% не допускается.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы						
	<i>Обязательная часть</i>						
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет модель введения преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», соответствующую требованиям ФГОС основного общего образования, исходя из имеющихся кадровых и материально-технических условий: самостоятельно определяет объём часов на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык», их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования. Предмет «Второй иностранный язык» в условиях реализации ФГОС рекомендуется изучать с 5 класса.

*Обращаем внимание* на то, что для учащихся 8-9 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями), учебный предмет «Второй иностранный язык» является обязательным.

Все включенные в Федеральный перечень учебников линии УМК по второму иностранному языку (английскому, немецкому, французскому, итальянскому и испанскому), гарантирующие достижение заявленного во ФГОС ООО допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, рассчитаны на изучение второго иностранного языка с 5 по 9 класс **по 2 часа в неделю**. Это оптимальные организационные условия для изучения предмета «Второй иностранный язык».

Чтобы сделать изучение второго иностранного языка более эффективным, обязательный предмет можно дополнить курсом внеурочной деятельности, который, не должен подменяться дополнительными уроками второго иностранного языка, а может быть организован в любой, отличной от уроков, форме (театральные и художественные студии,

литературные, творческие объединения, исследовательские клубы и др. и все это можно делать на иностранном языке.). Курс не обязательно должен быть связан с лексикой, грамматикой или страноведением. Желательно, чтобы курс внеурочной деятельности был интегрированным, где иностранный язык будет выступать не только как предмет изучения, но и как средство освоения значимого для обучающихся содержания из других предметных областей.

Для обучающихся 5-11-х классов наиболее трудные предметы должны проводиться на 2-4-м уроках (СанПиН, пункт 10.8). Иностранный язык имеет по шкале трудности 9 баллов из 13 в 5 и 9 классе, 11 баллов в 6 классе, 10 баллов в 7 классе и 8 баллов в 8 классе (Приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10).

### **Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 х классах в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования**

В 2023-2024 учебном году обучение в 10 классах будет реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2022 г. № 732.

В 2023-2024 учебном году обучение в 11 классах будет реализовано в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Наименование уровня, профиля		Предмет	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Базовый уровень		Иностранный язык	3	3
Углублённый уровень	<i>Гуманитарный профиль</i>	Иностранный язык	5	5

Ведущим методическим принципом преподавания учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования является формирование практических навыков использования информации, в логике системно-деятельностного подхода, который предполагает: высокую мотивацию к изучению иностранного языка; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Базовый (пороговый) и углублённый уровни изучения иностранного языка имеют общее содержательное ядро.

Базовый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» определяет минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, он ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки; на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности.

Достижение порогового уровня владения иностранным языком позволяет выпускникам использовать его для общения в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Кроме того, пороговый уровень владения иностранным языком позволяет использовать иностранный язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык», помимо указанного выше, ориентирован на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся, и предполагает формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных / познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня в ситуациях неофициального и официального общения.

В результате достигается уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый и позволяющий не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объемом языковых средств (лексических и грамматических), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Обновлённый ФГОС СОО, как и прежде, требует применять системно-деятельностный подход. Подробное и конкретное описание планируемых результатов освоения ООП СОО – личностных, метапредметных, предметных, позволит учителю проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания, а заместителю директора – контролировать качество обучения.

В личностных результатах на первом месте гражданская идентичность и патриотизм. У учащихся нужно формировать уважение к памяти защитников Отечества и подвигая Героев Отечества, старшему поколению и труду, закону и правопорядку, воспитывать ценностное отношение к государственным символам, традициям народов России и достижениям нашей страны в науке, искусстве, спорте. На уровне среднего образования школьников следует вовлекать в волонтерскую деятельность и школьное самоуправление.

В соответствии с федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный язык» в разрезе метапредметных результатов формируются учебные универсальные познавательные действия, в том числе базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- выявлять / распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка;
- анализировать / сравнивать типы и жанры устных и письменных высказываний;
- различать в устном и письменном иноязычном тексте факт и мнение;
- проводить лингвистическое исследование, исследование межкультурного характера;
- уметь работать с информацией.

Важнейшим универсальным коммуникативным действием, формируемым в процессе изучения иностранного языка, является смысловое чтение, предполагающее овладение умениями чтения с пониманием основного содержания текста, с пониманием запрашиваемой информации.

Необходимо обратить внимание на расширение типов текста для чтения: навыки смыслового чтения формируются на сплошных и несплошных текстах (таблицах).

Возможно изучение второго иностранного языка на уровне среднего общего образования по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

ФГОС среднего общего образования предполагает профильное обучение в старшей школе по пяти профилям обучения: *естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального*.

В учебные планы могут быть включены *элективные курсы*, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с избранным в общеобразовательной организации профилем обучения и интересами обучающихся.

Программы элективных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными учреждениями самостоятельно.

Элективные курсы могут быть направлены на углубление языка, отдельных его аспектов (лексика, грамматика), на углубление отдельных разделов основного курса (подготовка к ЕГЭ), межпредметные курсы (например, английский язык и основы экономики), профориентационные курсы, приобщающие старшеклассников к основам будущей профессии, предусматривающие так называемые «профессиональные пробы».

Иностранный язык как учебный предмет легко интегрируется с другими предметами учебного плана и органично вписывается в содержание образования профильной школы, так как в целом ряде профессий владение языком стало необходимой частью профессиональной подготовки.

В процессе обучения иностранному языку необходимо создавать условия для формирования будущего специалиста, владеющего иностранным языком, способного свободно мыслить, создавать интеллектуальные ценности; создавать условия для обучения языку специальности, или «языку для специальных целей» (Language for Special Purposes – LSP).

Обучение иностранным языкам с учетом реализации целей профильного обучения старшеклассников предполагает обновление содержания языкового образования с учетом личностно-ориентированного подхода, усиление коммуникативной направленности языкового образования, обеспечение дифференциации и индивидуализации в обучении иностранным языкам, внедрение современных педагогических технологий.

Одним из метапредметных результатов выпускников на уровне среднего общего образования: овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Эти навыки являются основным объектом оценки метапредметных результатов (п. 18.7. ФГОС СОО).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать (п. 25.2.4.2. ФООП СОО):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Кроме того, результаты освоения основной образовательной программы в большинстве предметных областей конкретизируют требования к предметным результатам в контексте результатов индивидуального проектирования.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и т.д.).

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

Учебный курс «Индивидуальный проект» является общим учебным курсом, который должен быть включен во все учебные планы всех профилей обучения.

Использование элементов проектной, исследовательской, поисково-аналитической деятельности на уроках иностранного языка поможет обучающимся в подготовке и выполнении индивидуальных проектов.



## **6. Организация внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Образовательный и воспитательный процессы неразделимы, поэтому внеурочная и урочная деятельности – это две части единого образовательного процесса. Они не заменяют, а дополняют друг друга.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Можно выделить основные подходы к моделированию внеурочной деятельности в обучении иностранному языку:

- тематические игровые вечера;
- кружки страноведения;
- недели иностранных языков;
- центры языкового погружения;
- театральные постановки на иностранном языке и др.

При реализации образовательных программ начального общего и(или) основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования (5-9 классы) возможно изучение дополнительных иностранных языков при организации внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Также в рамках внеурочной деятельности возможно изучение курсов, дополняющих и развивающих изучаемые иностранные языки (например, «Гид-переводчик», «Театр на иностранном языке», «История и культура Крыма на иностранном языке», «Страноведение» и другие).

Работа с одаренными учащимися, учащимися с повышенной мотивацией к изучению иностранных языков, может быть организована в рамках кружковой деятельности или факультатива, а также на базе учреждений дополнительного образования.

Учителями иностранного языка могут быть организованы следующие формы деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня и предметным конкурсам, включая международные олимпиады, конкурсы и экзамены;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы;
- международные культурно-образовательные обмены.

При выборе форм организации деятельности учащихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности»

[https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti.htm)

## **7. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка**

В образовательном процессе общеобразовательными организациями могут быть использованы учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №

858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».)

**В 2023/2024 учебном году преподавание иностранных языков со 2 по 11 класс во всех образовательных учреждениях Республики Крым будет осуществляться по учебникам издательства «Просвещение»:**

**Английский язык**

*УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для общеобразовательных учреждений*

класс	Автор
2-4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.
5-9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
10-11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

*УМК «Звёздный английский» (“Starlight”) для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка*

класс	Автор
2-4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.
5-9	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.
10-11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.

**Немецкий язык для общеобразовательных учреждений**

класс	Автор
2-4	Захарова О. Л., Цойнер К. Р. «Вундеркинды»
5-9	Радченко О. А. «Вундеркинды»
10-11	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. «Вундеркинды»

**Немецкий язык для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением**

класс	Автор
2-4	Захарова О.Л. «Вундеркинды плюс»
5-9	Радченко О. А. «Вундеркинды плюс»
10-11	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. «Вундеркинды Плюс»

**Французский язык для общеобразовательных учреждений**

класс	Автор
2-4	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.
5-9	Кулигина А.С., Щепилова А.В.
10-11	Кулигина А.С., Щепилова А.В.

**Французский язык общеобразовательных учреждений с углублённым изучением**

класс	Автор
2	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.
3	Касаткина Н.М., Гусева А.В.
4	Береговская Э.М.
5-7	Кулигина А.С., Иохим О.В.
8-9	Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю.
10-11	Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю.

*Преподавание второго иностранного языка с 5 класса будет осуществляться по учебникам:*

**Английский язык**

класс	Автор
5-11	Английский язык. Второй иностранный язык. Учебник / Маневич Е.Г., Полякова А.А., Эванс В., Дули Дж.

**Немецкий язык**

класс	Автор
5-9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
10-11	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.

**Французский язык**

класс	Автор
5	Береговская Э.М., Белосельская Т.В.
6-9	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.
10-11	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика. Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

**8. Функциональная грамотность в предмете иностранный язык**

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Предметная область «Иностранные языки» обладает достаточными ресурсами для развития каждого из направлений функциональной грамотности, поскольку тематическое содержание учебного предмета охватывает математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую сферы, позволяет развивать глобальные компетенции и креативное мышление обучающихся.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Читательская грамотность предполагает развитие следующих умений: понимание основного содержания текста; извлечение нужной информации; понимание графической информации; определение основной мысли, понимание взаимоотношения между частями текста; представление содержания в виде таблицы, схемы; создание письменного и/или устного высказывания по таблице; умение пользоваться справочной литературой.

Для развития читательской грамотности могут использоваться следующие материалы: тексты разных жанров и стилей; несплошные тексты; задания на развитие разных видов

чтения; задания для разных этапов работы с текстом; задания на повышение мотивации к чтению; проектные задания; стратегии работы с текстами; приемы формирования читательских навыков.

Важно обратить внимание, что в перечне предметных результатов по иностранному языку одним из видов речевой деятельности указывается смысловое чтение, связанное с умениями читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

В состав основных умений смыслового чтения входят следующие: общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла; выявление информации; интерпретация; рефлексия на содержание текста; рефлексия на форму текста.

При подготовке заданий важно подобрать соответствующие тексты – разные по структуре, стилю, жанру тексты или законченные по смыслу фрагменты текстов на одну тему. Отбирая текстовый материал, необходимо обращать внимание на актуальность информации, современность и понятность языка, соответствие языковым, коммуникативным и этическим нормам, корректность цитирования, соответствие уровню развития обучающихся.

Главной особенностью отбора текстового материала является постановка в текстах проблем, с которыми школьник может столкнуться в своей повседневной жизни: например, в поездках, в общении с друзьями, родителями, в молодежных, образовательных проектах и т.д.

В одном задании могут быть представлены как сплошные (линейные), так и несплошные тексты (схемы, рисунки, таблицы и т.п.), а информацию можно трансформировать из одного кода в другой (из вербального в графический, и наоборот).

К сплошным текстам относятся следующие типы: описание (художественное и техническое); повествование (рассказ, репортаж); объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); аргументация (комментарий, обоснование); инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Несплошные и смешанные тексты, помимо вербальных фрагментов, включают: графики; диаграммы; таблицы; карты, схемы; рисунки, фотографии, формы (анкеты и др.); информационные листы и объявления. Составной (множественный) текст может состоять из текстов одного или разного формата и жанра – например, быть двумя сплошными текстами или объединять сплошной и несплошной текст.

Для каждого задания следует продумать систему оценивания. Критерии оценивания должны соотноситься с формируемыми читательскими умениями. Например, если планируется развивать умение находить и извлекать соответствующую информацию из текста, то можно сформулировать задание следующим образом: «Найдите в тексте и запишите примеры, иллюстрирующие определенную мысль автора /или подтверждающие определенный тезис, аргумент».

Критерий оценивания такого задания может иметь следующие дескрипторы:

в тексте определены все примеры (не менее трех), иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент 3 балла;

в тексте частично определены примеры, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент – 2 балла;

в тексте найден один пример, иллюстрирующую определенную мысль автора /или подтверждающую определенный тезис, аргумент – 1 балл.

Таким образом, основными положениями при разработке заданий по читательской грамотности должны быть:

- четко сформулированные цели;
- определенный набор читательских умений, которые развивает или проверяет задание;
- отобранный текст должен содержать материал для развития каждого умения;
- критерии оценивания должны соответствовать поставленной цели и формируемым читательским умениям.

Основными критериями отбора заданий на формирование функциональной грамотности являются:

- наличие ситуационной значимости контекста, необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения, возможность применять информацию, представленную в содержании задания информацию для решения различных учебно-познавательных и практических задач.

Задания на использование информации строятся таким образом, чтобы обучающийся смог представить себя участником описанной ситуации и сделать осознанный выбор, опираясь на прочитанное.

Для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уроках иностранного языка рекомендуется использовать открытые банки заданий, например, банк заданий, размещенный на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

*Формирование функциональной грамотности в начальной школе с УМК «Английский в фокусе» 2-4* <https://ivazyki.prosv.ru/spotlight-2-4-functional/>

*Формирование функциональной грамотности в основной школе с УМК «Английский в фокусе» 5-9* <https://ivazyki.prosv.ru/spotlight-functional/>

*Формирование функциональной грамотности в начальной школе с УМК «Звездный английский» 2-4* <https://ivazyki.prosv.ru/starlight-functional-2-4/>

*Формирование функциональной грамотности в начальной школе с УМК «Звездный английский» 5-9* <https://ivazyki.prosv.ru/starlight-functional-5-9/>

## **9. Подготовка обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации**

Подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ не является самоцелью, это один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Задания КИМ ЕГЭ, ОГЭ по иностранным языкам строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ без анализа и обсуждения не принесет желанных результатов.

На уроке следует не только выполнять эти задания, а объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии, развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий, отводя время на анализ заданий в формате ЕГЭ, ОГЭ и разбор вызвавших затруднения моментов.

В КИМ ОГЭ 2023 г. по сравнению с КИМ ОГЭ 2022 г. изменений нет.

В КИМ ЕГЭ 2023 г. были внесены некоторые изменения по сравнению с КИМ ЕГЭ 2022 г.

Сама структура КИМ осталась прежней, но изменился вес разных разделов. Разделы с развернутым ответом, на письменную речь и говорение, стали более «дорогими».

*Сократилось количество заданий в разделе «Грамматика и лексика» — с 20 до 18.*

Эти разделы теперь ценятся больше, чтобы подчеркнуть, что цель обучения английскому — реально уметь писать и говорить.

Таким образом, общее количество заданий в письменной части уменьшилось на 2 и составляет не 40, а 38. Количество заданий в устной части осталось прежним.

*Изменилась система оценивания четырех заданий.*

Изменения коснулись заданий 1 и 2 (в разделе «Аудирование») и заданий 10 и 11 (в разделе «Чтение»). Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 уменьшен по

сравнению с прошлым годом и стал равен трем баллам. То же произошло с заданиями 2 и 10. Теперь их максимальный балл равен четырем.

*Уточнены формулировки задания 38 письменной части.*

В задании 38 появилась круговая диаграмма, так как выпускники должны уметь читать разные виды несплошных текстов, в том числе и диаграммы.

В пункте 3 задания 38 появилось дополнение. Теперь надо не только сделать сравнение, но и как-то его прокомментировать (например, «Интересно, что...», «Удивительно, но...»). То есть выразить свое отношение к проводимому сравнению.

В заключении надо обосновать и объяснить свою точку зрения. Если вы считаете, что это важно, то почему; если вы считаете, что это не имеет значения, то тоже почему.

*Уточнены формулировки задания 4 устной части.*

Это задание высокого уровня сложности для тех, кто углубленно изучал иностранный язык.

Прежде требовалось сначала кратко описать две фотографии, которые выбраны как иллюстрации к проектной работе, а потом — найти в них какие-то различия. Теперь это можно сделать в одном пункте.

И наоборот, раньше в одном пункте были достоинства и недостатки двух ситуаций или двух объектов, увлечений, профессии. А сейчас разделили это на два пункта, чтобы выпускнику легче было построить свое устное монологическое высказывание.

Важно запомнить, что это голосовое сообщение другу. А это значит, что надо поздороваться: «Привет, Питер!» или «Привет, Алекс. Я нашел две фотографии к нашему проекту. Мне кажется, они очень подходят». И объяснение, почему они подходят. В конце нужно попрощаться и сказать «Call me back, please» или другую похожую фразу.

*Уточнены критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.*

*Уменьшилось количество первичных баллов — со 100 до 86.*

Первичные баллы пересчитают по специальной шкале в 100-балльную систему, так что итоговый высший балл будет прежним.

*Увеличено время проведения экзамена.*

Время выполнения письменной части увеличено на 10 минут и составляет 3 часа 10 минут. Время выполнения заданий устной части увеличено на 2 минуты и составляет 17 минут. Таким образом, время на выполнение письменной и устной частей экзаменационной работы по английскому языку в этом году составляет 3 часа 27 минут.

*На основе анализа типичных ошибок, допущенных участниками ГИА 2022/2023 учебного года, необходимо акцентировать внимание на определенных аспектах подготовки учащихся.*

Учителям школ, работающим в основной и старшей школе, необходимо ответственно подходить к подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ в плане обучения языку и донесения требований ОГЭ, ЕГЭ до тех выпускников, которые планируют его сдавать.

Кроме того, учителям следует:

- внимательно изучать новые контрольно-измерительные материалы для проведения в 2024 году основного, единого государственного экзамена по иностранному языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ;
- ознакомиться с Методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ с развернутым ответом сайт ФИПИ;
- быть в курсе изменений в нормативных документах, регулирующих проведение ГИА;
- обязательно ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания письменной и устной части ОГЭ, ЕГЭ;
- использовать критерии оценивания ОГЭ, ЕГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ГИА;

- заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности спецкурсов, факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности.

С целью диагностики учебных достижений по предмету «Иностранный язык» целесообразно в конце первого полугодия проводить пробный экзамен для обучающихся 9, 11 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы можно будет устранить, работая над ними во втором полугодии;

- при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ следует организовать тренировку по заполнению бланков.

Было выявлено, что выпускники неправильно заполняют бланк ответов № 1, а именно: используют прописные и строчные буквы, не знают, как правильно записывать краткую форму глагола, при замене ответа не используют поле замены ошибочных ответов: исправляют неправильные ответы, зачеркивая их;

- следует использовать различные стратегии работы со звучащим текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (раздел «Задания по аудированию») Так, для понимания основной информации в тексте учащийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимания на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания;

- во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану, не забывая о вступлении и заключении. Определенное значение имеет умение соблюдать время, определенное в задании к монологическому высказыванию.

- во время подготовки следует опираться на материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), в том числе активно использовать Открытый банк заданий, методические рекомендации для учителей и экспертов, позволяющие осмыслить типичные ошибки экзаменуемых и увидеть примеры разбора заданий.

При подготовке к экзамену по иностранному языку могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials>

- 1) видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;

- 2) официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>);

- 3) открытый банк заданий ЕГЭ, ОГЭ;

- 4) кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого (основного) государственного экзамена по иностранным языкам, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого (основного) государственного экзамена 2024 г. по иностранным языкам и спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 г. ЕГЭ, ОГЭ по иностранным языкам.

## **10. Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык»**

В образовательной деятельности учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ);

<http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://www.centeroko.ru/> Центр оценки качества образования. Исследования TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC, SITES, IAEP II. Национальные исследования;

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР;

<http://window.edu.ru/recommended/23> – единое окно доступа к информационным ресурсам;

<http://www.preobra.ru> – краудсорсинговая платформа для обсуждения образовательных проектов;

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества;  
<http://www.researcher.ru> – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»;

<http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm> - Портал «Колесо познаний»;  
<http://www.vinidiktov.ru> – Английский язык – обучающие программы;  
<http://www.native-english.ru/articles> – Статьи об изучении английского языка;  
<http://www.britishcouncil.ru/> – Британский Совет в России;  
<http://eng.lsept.ru/> – издательство «Первое сентября. Английский язык»  
<http://www.macmillan.ru/> – сайт издательства «Макмиллан»;  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;  
[http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt\\_sc=moskau](http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau) - Гёте-Институт;  
<http://iyazyki.ru> – Интернет-издание «Иностранные языки в школе»;  
<http://www.pedsovet.ru> – открытое образовательное сообщество;  
<http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.

### **Интернет-ресурсы**

- для конструирования учебных заданий, сайты для создания интерактивных упражнений (в коллекции шаблоны для создания упражнений и большой выбор готовых упражнений):

<http://learningapps.org>  
<http://wordwall.net>  
<https://quizlet.com/ru>  
<http://eslgamesworld.com>  
<https://en.islcollective.com/>  
<http://letshavefunwithenglish.com/index.html>  
<http://liveworksheets.com>  
<http://baamboozle.com/games>

- сайты для организации контроля:

<https://quizizz.com> (готовые тесты с вариантом ответов, автопроверкой и детально статистикой)  
<https://app.quillionz.com> (конструирование вопросов к выбранному учителем тексту)

### **Полезные ресурсы для формирования и развития языковых навыков и умений**

<b>Ресурс</b>	<b>Цель</b>	<b>Примечания</b>
<a href="https://cueprompter.com/">https://cueprompter.com/</a>	Развитие навыков чтения вслух и ознакомительного чтения	
<a href="https://rewordify.com/">https://rewordify.com/</a>	Работа с текстом и лексикой	
<a href="https://dreamreader.net/">https://dreamreader.net/</a>	Работа с текстами разного уровня сложности. Готовые задания к текстам	
<a href="https://www.plot-generator.org.uk/">https://www.plot-generator.org.uk/</a>	Обучение письменной речи. Создание сюжетов эссе, рассказов.	Старшеклассники
<a href="https://hemingwayapp.com/">https://hemingwayapp.com/</a>	Обучение письменной речи. Помощь в редактировании письменного текста, сокращение предложений для облегчения восприятия текста читателям.	Старшеклассники
<a href="https://lyricstraining.com/">https://lyricstraining.com/</a>	Отработка лексики через песни	Разные языки
<a href="https://edpuzzle.com/">https://edpuzzle.com/</a>	Развитие навыков аудирования через видео	Возможность создания виртуального класса и



		назначения заданий
<a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>	Аудио по новостным событиям	Каждый текст на 3-х уровнях сложности
<a href="https://youglish.com/">https://youglish.com/</a>	Работа с аудио текстами через коллокации, идиомы, отдельные лексические единицы с разными значениями в зависимости от контекста	
<a href="https://www.listen-and-write.com/">https://www.listen-and-write.com/</a>	Работа с лексикой через аудирование. Аудио диктанты.	
<a href="https://vocaroo.com/">https://vocaroo.com/</a>	Онлайн-диктофон.	Наряду с WhatsApp можно использовать для домашних заданий на говорение.
<a href="http://www.grammargamble.com/">http://www.grammargamble.com/</a>	Грамматическое казино. Увлекательная игра с грамматикой	
<a href="https://toontastic.withgoogle.com/">https://toontastic.withgoogle.com/</a>	Создание мультфильмов и их озвучка на английском	

*Ресурсы образовательных платформ и издательств для дистанционного обучения немецкому языку*

<http://www.studygerman.ru/> – ресурс для изучения немецкого языка включает в себя материалы по грамматике и лексике, онлайн-уроки, статьи и советы, фильмы и аудиоматериалы.

<https://hueber.de/schritte-international> – упражнения по учебникам для изучения немецкого языка Schritte-international издательства Hueber.de уровней A<sub>1</sub>, A<sub>2</sub>, B<sub>1</sub>.

<https://learnrgerman.dw.com/en/overview> – курсы немецкого языка уровня A<sub>1</sub>-B<sub>1</sub>.

<https://www.de-online.ru/> – материалы для изучения немецкого языка: справочники по грамматике, тексты и упражнения, игры и кроссворды, аудио- и видео уроки.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html> – обзор ресурсов Гёте-Института для обучения детей 4-12 лет в игровой форме и в соответствии с новейшими разработками в сфере методики и дидактики.

<https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/jug.html> – обзор учебных материалов и ресурсов Гёте-Института для обучения подростков и молодёжи.

*Ресурсы образовательных платформ и издательств для дистанционного обучения французскому языку*

<http://devirtuel.com/> – игровой ресурс для повторения спряжений глаголов.

[http://www.englishonlinefree.ru/children\\_fr.html](http://www.englishonlinefree.ru/children_fr.html) – сайт, на котором можно найти большое количество материала разного уровня сложности (от начальной школы и постарше) для изучения французского языка. На этом ресурсе размещены короткие мультфильмы с французскими субтитрами.

<http://www.hello-world.com/games/children.php/?language=French&translate=French> – сайт с головоломками и играми для учащихся начальной школы.

<https://bescherelle.com/> – сайт с упражнениями и играми для изучающих французский язык.

<https://enseigner.tv5monde.com/> – сайт для изучения, закрепления и активизации в речи лексики. Здесь есть тематические видео, мультфильмы для детей, познавательные передачи для уровней от A<sub>1</sub> до C<sub>2</sub>. Помимо видео с субтитрами на французском языке здесь размещены готовые задания для учеников, а также варианты и примеры сценариев урока и работ с заданиями.

[https://french-films.myl.ru/load/igry/poznaem\\_franciju/127](https://french-films.myl.ru/load/igry/poznaem_franciju/127) – сайт с играми для изучения лексики, страноведческими викторинами и т.д.

<https://www.youtube.com/channel/UCGwrjRZ9DRJbjoJgY9Z4Wvw/videos> – сайт с короткими роликами, помогающими формировать фонетические навыки с помощью французских скороговорок.

<https://www.youtube.com/user/bonjourecole/featured> – You tube-канал на русском языке для начинающих изучение французского языка.

**В течение 2023/2024 учебного года** на заседаниях методических объединений учителей иностранных языков рекомендуется уделять внимание нормативно-правовой базе, регламентирующей внедрение обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, профессионально-педагогической культуре педагога как условию реализации системы «Педагогика сотрудничества», формам и методам, направленным на развитие коммуникативной компетенции в целях использования их на уроках иностранных языков и улучшения научно-методического обеспечения учебного процесса.

В связи с этим, **включить в план работы городских, районных методических объединений учителей иностранных языков на 2023/2024 учебный год следующие вопросы:**

- изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- совершенствование предметной и методической компетенции учителей иностранных языков в реализации требований ФГОС на предметном содержании, по составлению и сопровождению персональных траекторий профессионального развития, индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, в том числе по вопросам формирования функциональной грамотности учителя;
- анализ демоверсий PIRLS, PISA, TIMSS, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для включения инновационных заданий в учебный процесс основной школы, контрольно-оценочную деятельность учителя иностранного языка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися разных классов в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, с показом способов и путей предупреждения неуспешности обучающихся;
- конструирование и разработка учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов);
- использование новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе по иностранному языку;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС;
- использованию современных образовательных технологий и методик обучения иностранному языку при сопровождении профильного обучения, работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к изучению иностранного языка, направленных в том числе на воспитание обучающихся.

**В 2023/2024 учебном году учителям иностранных языков следует обратить внимание на решение следующих проблем:**

- изучение изменений в обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, рабочих программ по иностранному языку для начальной, основной и старшей школы, федеральной рабочей программы воспитания и выделение содержательных линий обучения и воспитания;
- использование в педагогической деятельности федеральных онлайн конструкторов, электронных конспектов уроков по предмету, соответствующих требованиям обновленных ФГОС;
- использования заданий электронных банков по формированию и оценке функциональной грамотности в образовательной деятельности;

- повышение профессиональной компетенции, в первую очередь, в области предметной компетенции (уровень практического владения языком);
- использование тестовых технологий, материалов PIRLS, PISA, TIMSS, ОГЭ, ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- использование современных методик оценки личного уровня цифровой грамотности, а также ИКТ-компетенций для отслеживания собственного прогресса и выстраивания индивидуальной стратегии развития;
- использование активных методов обучения с вовлечением всех обучающихся в активный учебный процесс;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся.

**Заведующий центром  
филологического образования**

**Л.М. Костецкая**